

واقع الارشاد الأكاديمي بكلية التربية جامعة المنيا وإمكانية تطويره على ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية والعربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية بجامعة المنيا، وإمكانية تطويره على ضوء خبرات بعض الدول العربية والأجنبية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملائمته لطبيعة وهدف الدراسة. استعانت الدراسة بالاستبانة كأداة لجمع البيانات والتي تضمنت ٤١ مفردة موزعة على خمسة محاور: الاتجاه نحو الإرشاد الأكاديمي، التواصل في الإرشاد الأكاديمي، صفات المرشد الأكاديمي، أشكال وصور الإرشاد الأكاديمي، مقترحات لزيادة فعالية خدمة الإرشاد الأكاديمي، وبلغت العينة النهائية للدراسة ٣٩١ طالباً وطالبة، وقد أظهرت النتائج وجود اتجاه سلبي لدى عينة الدراسة نحو الإرشاد الأكاديمي، وتحقيق التواصل بين المرشد والمسترشد بدرجة مرضية، ودرجة موافقة عالية لكل الصفات المقترحة للمرشد الأكاديمي، وتحقيق أشكال أو صور الإرشاد التي يمكن أن تقدم للطالب من قبل المرشد الأكاديمي بدرجة متوسطة، كما أعطيت العينة درجة موافقة عالية لكل مفردات محور المقترحات التي يمكن أن تسهم في زيادة فعالية خدمة الإرشاد الأكاديمي بالكلية. وفي ضوء أهداف الدراسة تم استعراض خبرة كلاً من جامعة هارفارد بالولايات المتحدة الأمريكية، وجامعة الإمارات بالإمارات العربية في توظيف الإرشاد الأكاديمي لخدمة طلابها. واختتمت الدراسة بعدد من المقترحات من الممكن أن تسهم في تطوير آليات العمل لتقديم خدمة الإرشاد الأكاديمي بشكل أفضل، كما تم تصنيف هذه المقترحات تحت أربع محاور وهي: الجانب التنظيمي، وتأهيل وتدريب الأعضاء، وتحسين اتجاهات الطلاب نحو الإرشاد الأكاديمي، وتحسين الخدمات الإرشادية.